

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 276)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 276
протокол № 3 от 14.04.2026



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ Детским садом № 276

А.А. Курбанова

приказ № 40/1 от 16.02.2026г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2025 год

Волгоград, 2026г.

Самообследование проводилось с целью:

- оценки образовательной деятельности в МОУ Детском саду № 276, системы управления организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса;
- оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- анализа состояния дел в МОУ Детском саду №276, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
- выявления соответствия процесса и результатов образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- принятия эффективных мер, направленных на повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ДО

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего «О проведении самообследования по итогам 2025 календарного года» от 16.02.2026 № 40/1 Комиссией в составе:

- заведующего МОУ Детским садом А.А. Курбановой,
 - старшего воспитателя Н.С. Бердниковой,
 - заведующего хозяйством З.А. Чернышковой,
 - воспитателя высшей квалификационной категории Л.Н. Гвоздевой,
 - инструктора по физической культуре М.В. Козловцевой.
 - представителя родительской общественности А.А.Леонтьевой
- с 13.03.2026 по 17.04.2026 проведено самообследование.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
Сокращённое наименование образовательной организации	МОУ Детский сад № 276
Руководитель	Курбанова Анжела Асланбеговна
Юридический адрес организации	400015, Волгоград, ул. им. Гули Королевой, д. 2а
Телефон	8(8442) 71-43-56
Адрес электронной почты	dou276@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 17.08.2015 г. № 415, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 927 кв. м.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию

администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Детский сад № 276 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом.

МОУ Детский сад № 276 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки, при осуществлении приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом, руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

МОУ Детский сад № 276 имеет имущество, закреплённое за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретённое за счёт средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества, отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления муниципальным имуществом, как закреплённым за ним Департаментом муниципального имущества, так и приобретённым за счёт доходов, полученных от приносящей доход деятельности (за исключением особо ценного движимого имущества, закреплённого за МОУ Детским садом № 276 департаментом муниципального имущества или приобретённого МОУ Детским садом № 276 за счёт выделенных Департаментом средств, а также недвижимого имущества).

К компетенции МОУ Детского сада № 276 относится:

- ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- ✓ привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- ✓ представление Департаменту и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самооценки деятельности МОУ Детского сада № 276 (самообследования);
- ✓ подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- ✓ использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- ✓ разработка и утверждение общеобразовательной и адаптированной программы;
- ✓ установление структуры управления деятельностью МОУ Детского сада № 276, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- ✓ установление заработной платы работников МОУ Детского сада № 276, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- ✓ разработка и принятие Устава коллективом МОУ Детского сада № 276 для внесения его на утверждение в порядке, установленном муниципальным правовым актом Волгограда;
- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка МОУ Детского сада № 276, иных локальных актов;
- ✓ формирование контингента воспитанников в соответствии с санитарными нормами и установленным порядком комплектования;
- ✓ самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией МОУ Детского сада № 276;
- ✓ организация питания в МОУ Детском саду № 276;
- ✓ создание в МОУ Детском саду № 276 необходимых условий для медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;

- ✓ осуществление иной деятельности, не запрещённой законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом МОУ Детского сада № 276;
- ✓ обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ обеспечение создания и ведения официального сайта МОУ Детского сада № 276 в сети Интернет.

МОУ Детский сад № 276 несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- ✓ невыполнение функций, определённых Уставом;
- ✓ реализацию не в полном объёме основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с лицензией на общеобразовательную деятельность;
- ✓ качество реализуемых образовательных программ;
- ✓ жизнь и здоровье воспитанников и работников МОУ Детского сада № 276 во время нахождения их в образовательном учреждении;
- ✓ нарушение прав и свобод воспитанников и работников образовательного учреждения;
- ✓ несоответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- ✓ иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

МОУ Детский сад № 276 обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- ✓ о дате создания МОУ Детского сада № 276;
- ✓ о структуре МОУ Детского сада № 276;
- ✓ о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности воспитанников за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- ✓ о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- ✓ о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе об организации питания, медицинского обслуживания);
- ✓ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- ✓ документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- ✓ утверждённого в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ отчёт о результатах самообследования;
- ✓ порядок оказания платных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.

Цель деятельности МОУ Детского сада № 276 - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. МОУ Детский сад № 276 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Предметом деятельности МОУ Детского сада № 276 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 276) расположено в жилом районе города Волгограда. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 927 кв. м.

Режим работы Детского сада:

Режим работы МОУ Детского сада - 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Структура учебного года:

с 01 сентября по 31 мая - основной образовательный период;

с 01 января по 12 января - каникулярный период;

с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под. ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Разработанная Детским садом № 276 Образовательная программа дошкольного образования, которая, являясь основным нормативным документом, регулирует воспитательно-образовательную деятельность дошкольного учреждения. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности, объединение комплексной, парциальной и программ дополнительного образования, согласуются в целях образовательной деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс, с учётом недельной нагрузки.

Организация образовательного процесса в МОУ Детском саду № 276 направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребёнок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и её участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Внедрение и применение в 2025г. в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм совместной деятельности педагогов с детьми, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательные технологии:

- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Социо-игровая технология
- ✓ Технология проблемно-диалогового обучения
- ✓ Технология «Ситуация» на основе системно-деятельностного подхода
- ✓ Технологии музыкально-ритмического воспитания
- ✓ Технологии элементарного музицирования с дошкольниками

Современные формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Гость группы
- ✓ Образовательные квесты
- ✓ Образовательные акции
- ✓ Профессиональные пробы
- ✓ Мнемотехника
- ✓ Виртуальные экскурсии

Режим пребывания детей в ДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность (занятия) проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребёнка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МОУ Детского сада № 276 в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В 2025 году детский сад посещали 147 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 6 возрастных групп. Из них:

- первая младшая группа - 1;
- вторая младшая группа - 1;

- средняя группа - 1;
- старшая группа - 1;
- подготовительная к школе группа - 1.

№ группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	Смешанная разновозрастная группа	4-6 лет	1	18
2	Первая младшая группа	1-3 года	1	18
3	Вторая младшая группа	3-4 года	1	28
4	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	29
5	Старшая группа	5-6 лет	1	24
6	Средняя группа	4-5 года	1	30

Образовательный процесс в детском саду регламентируется *Программой развития*, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учетом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребёнка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	88%
Неполная с матерью	15	10%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	36%
Два ребенка	63	43%
Три ребенка и более	31	21%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) Естественно-научное: «Счислёт», «Логика»;
- 2) Социально-гуманитарное: «Грамотей-ка»;
- 3) Художественно-эстетическое: «Волшебные игрушки», «Фантазеры», «Пластилиновое чудо», «Танцы красок на воде».

4) Эмоционально-волевое, познавательное: «Волшебный песок».

В дополнительном образовании задействовано 43% воспитанников детского сада.

III. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, Педагогический Совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
заведующий	<ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;- руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия;- заключает договоры, выдаёт доверенности;- определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;- осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счёт привлечения внебюджетных средств;- обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;- обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;- издаёт в пределах своей компетенции приказы и даёт указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, приём на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;- имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;- определяет обязанности всех работников Детского сада;- издаёт приказы о зачислении и отчислении воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает представление в установленном порядке отчётов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада; - осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесённых действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада; - исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утверждённой начальником Территориального управления.
Совет МОУ	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития Детского сада; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - ведаёт вопросами этики и гласности; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; - рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - заслушивает отчёты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчёты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; - участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада; - принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду; - обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; - ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; - ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; - представляет совместно с руководителем Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ; - рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определённый период; - определяет цели и задачи на учебный год; - принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; - определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; - принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; - рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; - рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почётных званий и иных знаков отличия; - принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчёт руководителя о работе Детского сада; - утверждает план развития Детского сада; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; - содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада; - рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; - рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению; - определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (с 01.09.2023 г.).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения во всех видах деятельности, беседы, опросы, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты развития дошкольников в каждой возрастной группе.

Карты включают уровень нервно-психического развития детей до 3-х лет, анализ и оценку детской деятельности и анализ уровня развития инициатив воспитанников.

Результаты развития детей в 2025 году выглядят следующим образом:

Определение группы развития детей по параметрам, разработанным К.Л. Печорой, Г.В.

Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (по показателям нервно-психического развития) показало, что

Дети от 1 лет до 3 лет

Всего 26 человек: 10 девочек и 16 мальчиков

На конец 2025 года: самому младшему 1 года 7 мес

самому старшему 3 года

Из 26 детей:

умеют, справляются (высокий уровень) – 5 (19%)

в стадии развития (средний уровень) – 15 (58%)

не умеют, не справляются (низкий уровень) – 6 (23%)

Уровень развития детской деятельности воспитанников по итогам 2024 года (педагогическая диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» методика О.А. Сафоновой) результаты качества освоения ОП Детского сада выглядят следующим образом:

Деятельность	Дата							
	Итого	Итого %						
	Количество	Уровень развития						
	О.	В.	Ср.	Н.	О.	В.	Ср.	Н.
Игра	25	40	49	3	21%	34%	42%	3%
Конструир.	20	39	56	2	17%	33%	48%	2%
ИЗО	14	43	58	2	11%	37%	50%	2%
Музыка	20	32	59	6	17%	27%	50%	6%
Речь	24	38	50	5	21%	32%	43%	4%
Труд	21	41	54	1	18%	35%	46%	1%

На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

В 2025 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Итоговое комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук показало, что 18 (69 %), выпускников имеют высокий уровень развития, 8 человек (31 %) - средний уровень. Педагогами группы проводится мониторинг здоровья, педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2024 году было проведено 2 заседания ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников группы риска. При необходимости направляли на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении

программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В течение учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. На уровне ДООУ проводились: конкурсы чтецов и конкурсы детского творчества.

Наши воспитанники неплохо показали себя на уровне округа и во Всероссийских конкурсах:

На районном уровне:

2025 – районный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» - 2 место.

На областном уровне:

2025 - областной конкурс «Моя семья» - лауреат 1 степени

2025 - областной конкурс «Моя семья» - лауреат 3 степени.

На региональном уровне:

2025 - региональный конкурс «Волна здоровья» - лауреат 1 степени

На всероссийском уровне:

2025 - всероссийский конкурс «Уют в зимнем лесу» - 1 место;

2025 – всероссийский конкурс «Пусть всегда будет солнце» - четыре победителя 1 степени;

2025 - всероссийский конкурс «Папин день» - 1 место;

2025 - всероссийский конкурс «Первое дыхание осени» - 1 место;

2025 - всероссийский конкурс «Осенние шедевры» - два 1 места;

2025 - всероссийский конкурс «Подарок для мамы» - 1 место;

2025 - всероссийский конкурс «Осеннее настроение» - лауреат II степени;

2025 - всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения» - 3 место

На международном уровне:

2025 - международный конкурс «Семья» - 1 место;

V. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ОП, учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые;
- информационно-коммуникативные.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится с учётом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в

- деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично — ориентированный подход.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В организации используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворённости родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2025 года проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%;

– доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации – 86%;

– доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации – 96%;

– доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 94%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Для повышения эффективности оценки в детском саду при входе размещён информационный стенд, на котором отражены основные приоритетные направления, структура ДОУ, цель и задачи функционирования детского сада.

Дошкольное учреждение имеет свой сайт на Информационном платформе Волгограда «ОШКОЛЕ.РУ», так же размещает информацию на сайте ГИС

VII. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательную работу в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов: 9 воспитателей, 4 из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя,
- соответствие занимаемой должности – 5 воспитателей
- музыкальный руководитель, соответствие занимаемой должности;
- 1 инструктор по физической культуре – без КК (работает менее 1 года)
- старший воспитатель - без КК (работает менее 1 года в занимаемой должности)

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием – 67% (оптимизация). Вместо 12 воспитателей - 8 педагогических работников. Нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Всего педагогических работников (в том ч. руководитель) в МОУ 13 человек

Из них:

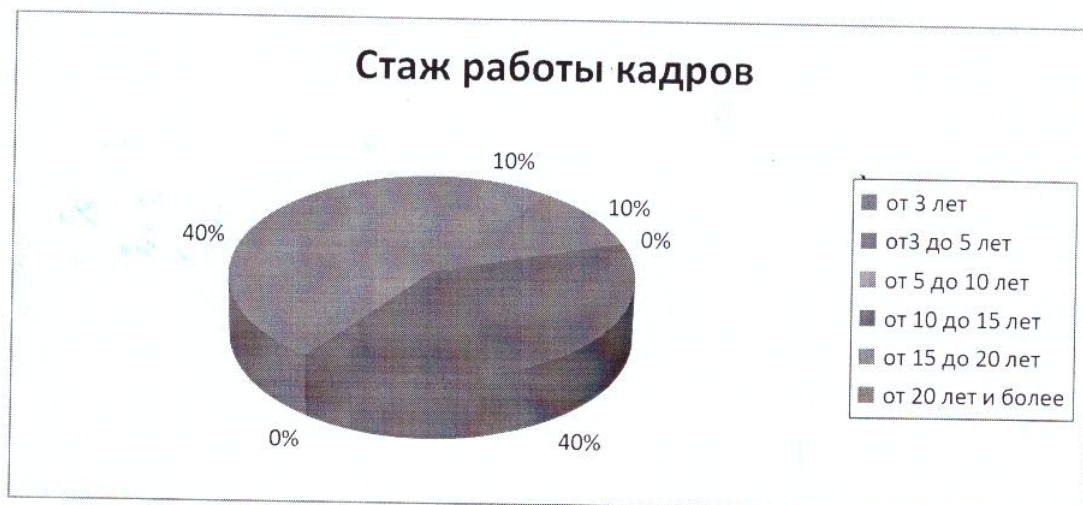
высшее образование - 5 чел.

среднее профессиональное (педагогическое) - 8 чел.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

соответствие занимаемой должности 5 человек.

Диаграмма с характеристиками Детского сада



В 2025 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность

	Общее количество педагогов в МОУ	Из них прошли обучение			
		Всего	По ФОП ДО	По оказанию первой помощи	По работе с детьми ОВЗ
Общее количество педагогов (не включая заведующего и старшего воспитателя)	12	12	0	12	12
Заведующий	1	1		1	1
Старший воспитатель	1	1	1	1	1

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное учреждение не укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, но регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- тренажерный зал - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 1;

В каждой возрастной группе есть:

- необходимый набор мебели (столы, стулья, игровые модули, шкафы)
- ЖК телевизор
- Музыкальный центр универсальный.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебной, учебно-методической и художественной литературы

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 8 компьютеров и ноутбуков, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Защита обучающихся от перегрузок.

В детском саду осуществляется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдения гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ, разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

Нормативные акты, которые регламентируют деятельность организации по обеспечению здоровья воспитанников и работников:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17 октября 2013г. N 1155)

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);

• Образовательная программа МОУ Детского сада №276, приказ от 31.08.2023г. № 251.

• План культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности.

• Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Состояние психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В МОУ Детском саду № 276 отсутствует коррекционная психолого –педагогическая служба.

Отсутствие учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога не позволяет выполнить работу и оказать коррекционную психолого-педагогическую помощь.

Качество подготовки выпускников определяется выполнением целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так на этапе завершения дошкольного образования можно утверждать, что:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

IX. Методическая работа.

- Осуществление сопровождения педагогов и организации выполнения ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФОП ДО, выполнения целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования;
- Организация банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов организации с целью оптимизации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО;
- Обновление структуры и содержания образования, обеспечение качества, развитие образовательного учреждения, формирование педагогического мастерства педагогов;
- Создание информационно-методического пространства, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Работа методической службы направлена на повышение качества образования, обеспечение методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, профессиональное развитие педагогических работников.

Факторы, которые препятствуют обеспечению качества:

- Профессиональное выгорание,
- Некомпетентность,
- Использование неэффективных методов воспитания и развития,
- Отсутствие комфортной среды (не обеспечивает здоровье всех участников образовательного процесса).

Стратегия методической работы способна ликвидировать некоторые факторы. А именно: темы педсоветов стали информационно-проблемными, каждый педагог, принимая участие в работе такого педсовета, повышает свою профессиональную компетентность: проявляет способность найти эффективные приёмы и методы образования, меняет собственную среду, взглянул на проблему глазами всего коллектива и оценил особенности своей позиции и ситуации проблемы.

X. Заключение. Перспективы и планы развития.

XI.

• содержание деятельности МОУ Детского сада №276 соответствует разработанной образовательной программе, нормативно-правовой базе в соответствии с требованиями ФОП ДО.

- разработаны рабочие программы по возрастным группам.
- осуществляется внутренний мониторинг качества образования
- в детском саду созданы свои традиции, благоприятная эмоционально-комфортная детская субкультура

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/33%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 10 лет	11 человека/ 92%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	3 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 лет	9 человек/ 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12,1 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$484,4/145= 3,3$ кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (тренажерный зал)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования обсуждены, согласованы и приняты педагогическим советом от 14.04.2026 протокол № 3